



Arrokagarai

ikastola

Projet

d'école



AMELIORER LES RESULTATS DES ENFANTS AU VUES DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN,
EN PRENANT EN COMPTE LES APPRENTISSAGES DE LA MATERNELLE AU COLLEGE

OBJECTIFS

- **Autonomie** : dès la première rentrée, les enfants apprennent à développer leur autonomie : pour s'habiller, prendre leurs affaires, demander de l'aide, aller aux toilettes, se préparer... pour cela nous fixons et travaillons des objectifs adaptés aux différents niveaux aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur. L'objectif étant que l'enfant apprenne à faire de lui-même : essayer, s'entraîner, recommencer, jusqu'à y arriver petit à petit.
- **Le respect du rythme** : tous les enfants sont différents et ont leur propre rythme de développement et nous prenons cela en compte dans les différents enseignements et vécus de l'enfant. Nous laissons à chaque enfant le temps qui lui est nécessaire à l'acquisition d'un objectif. Ainsi, les classes sont organisées par cycle, (selon les possibilités) afin de pouvoir mieux considérer les objectifs en fin de cycle.
- En maternelle, nous commençons par faire vivre les choses physiquement aux enfants, afin qu'ils ressentent les choses à travers des manipulations pour aller petit à petit vers des choses plus abstraites : Borel, les espaces « Bakarka », les différents coins de travail.

CONCRETEMENT

- Un thème différent est travaillé à chaque période et toute l'ikastola travaille le même thème au même moment, chacun à son niveau. Ainsi, nous donnons plus de sens à ce que nous travaillons, les enfants sont plus motivés et plus impliqués.

- Nous laissons un thème par an aux choix des enfants. Ce privilège revient aux élèves de CM. Ainsi, nous essayons de prendre en compte les goûts des enfants et ainsi stimuler leur envie d'apprendre et leur motivation.
- Dès la maternelle, nous travaillons la phonologie et la lecture ou encore l'écriture à l'aide des gestes de la méthode Borel : chaque son est associé à un geste. A travers des jeux, les enfants entrent rapidement dans le monde des lettres et se préparent ainsi à la lecture.
- D'autre part, des séances « Bakarka » sont organisées : grâce à des jeux/ateliers à faire en autonomie, l'enfant travaille des notions de mathématiques, lecture/écriture, motricité fine.
- Pour finir, nous travaillons par « espace » en maternelle : l'espace des nombres, des lettres, des constructions, les arts, des sciences... dans chaque espace sont travaillées des objectifs précis : l'enfant se déplace librement parmi les activités qui lui ont été présentées en début de semaine.
- Les devoirs

A l'ikastola, les classes sont organisées par cycle afin de pouvoir respecter au mieux le rythme de chaque enfant. En maternelle les enfants de 3, 4 et 5 ans se retrouvent ensemble dans la même classe.

De la même manière, afin de respecter au mieux le rythme des enfants et éviter de s'en tenir à des notions de grands/petits, les niveaux de classes sont nommés avec des noms de fleurs.

Afin de valoriser les connaissances des enfants et leurs propres intérêts, chaque classe propose des séances de CAHIER DE VIE et QUOI DE NEUF :

CAHIER DE VIE : en classe, nous choisissons ensemble des moments, choses apprises, événements... que nous écrivons sur le cahier suite à une dictée à l'adulte par l'enfant, que les enfants recopient ensuite sur leur cahier. Pour illustrer les écrits, nous rajoutons des photos, dessins ou autres. Ensuite, à tour de rôle, les enfants emmènent le cahier à la maison afin de partager ces moments avec les parents. L'enfant peut faire également le récit de son week-end, afin de le partager à son tour avec les camarades de classe le lundi.

Ainsi, les enfants prennent conscience de la fonction de l'écrit, en participant à l'écriture des récits, tout en travaillant la langue, et en maintenant un lien étroit entre la maison et l'école. Les enfants de 4 ans quant à eux ont chacun leur cahier.

QUOI DE NEUF : chaque semaine, les enfants s'inscrivent pour faire une présentation au reste de la classe. Les enfants doivent préparer leur présentation, sur le thème de leur choix, à la maison. Le reste de la classe pose des questions à la fin de la présentation. Ainsi les intérêts des enfants sont

valorisés, en apprenant ou en faisant connaître de nouvelles choses, tout en travaillant la présentation et la langue orale.

L'EDUCATION CULTURELLE ET ARTISTIQUE ET LES VALEURS HUMANISTES,
POUR DEVELOPPER LES **berdintasunak** ENTRE LES ELEVES .

OBJECTIFS

- Les enfants apprennent à gérer entre eux les conflits et désaccords possibles à travers la discussion en se basant sur les quatre étapes définies par Marshal Rosenberg. Dès la première année, nous essayons de faire prendre conscience aux enfants de la richesse de nos différences. Dans le respect des autres et de soi-même, ils apprennent à vivre ensemble.
- Le bien-être des enfants en communauté : il est important de prendre en compte les différences liées à l'âge, au rythme, à l'identité de chacun afin que chacun trouve sa place au sein du groupe. L'enfant doit se sentir en confiance au sein de l'ikastola. En ce sens, nous voulons les relations à l'ikastola bienveillantes.
- De plus, nous voulons favoriser les relations entre enfants de différents âges, afin de développer un esprit d'entraide et de solidarité.
- La place de l'euskara et de la culture basque doit être directement associée au plaisir et notre identité. C'est le fait de parler basque qui fait notre identité. A tout moment, l'euskara doit être présent à l'ikastola. L'euskara doit être associé au plaisir et à la relation.

CONCRETEMENT

- Dans chaque classe, l'enfant apprend à utiliser les outils propres à la Communication Non Violente. Au sein de chaque classe, le coin des sentiments permet à l'enfant de se retrouver et de développer le vocabulaire lié aux sentiments et prendre un moment pour faire le point face à la difficulté rencontrée.
- Pendant la récréation un élève de primaire est responsable et devient l'intermédiaire/médiateur afin de gérer les conflits entre camarades. L'enfant donne la parole à chacun, les aide à s'écouter et se comprendre pour arriver pas à pas à un accord. Durant la journée, après les récréations, l'enseignant prend si nécessaire un moment pour aider les enfants et travailler ensemble le « vivre ensemble ».
- Le rythme des enfants : En ce qui concerne l'organisation des classes de maternelle, nous préférons opter dans la mesure du possible, pour des classes de cycle (avec les 4 niveaux de maternelle). Ainsi, nous travaillerons sur l'entre-aide mais aussi, serons vigilants à respecter le rythme de chaque enfant.

Nous nommons les groupes de maternelle non pas par « petite/moyenne/ou grande section » mais par des noms de fleurs, pour éviter de les réduire à un seul niveau.

Enfin, la fête scolaire permettra également de concevoir un projet où tous les enfants de l'ikastola seront mélangés. Ils prendront part à un projet motivant ou ils pourront s'entraider et se compléter.

- Pour que chacun trouve sa place et son identité au sein du groupe :

Bizi kaiera : les plus jeunes créaient leur propre cahier, un livret personnalisé où ils peuvent parler de leur vie à l'école ou à l'extérieur. L'enfant fait son cahier en u mettant des photos, dessins, écrits, qu'il partagera avec le reste du groupe à travers une présentation orale. Les années suivantes, les enfants auront un seul cahier pour la classe afin de créer des liens avec le groupe, qu'ils auront à tour de rôle.

De la même manière, les enfants de primaire, ont la possibilité de parler du thème de leur choix lors des sessions de « Zer Berri ». L'objectif principal étant de développer la confiance en soi, l'auto-estime et le bien-être au sein du groupe.

- Nous souhaitons partager ce que nous faisons avec les parents et créer ainsi en lien entre l'école et la maison. Nous voulons assurer un échange étroit avec la maison en se basant sur l'euskara.
 - o Le spectacle sera par exemple un moment important et motivant que nous proposons aux parents.
 - o Kantu kaiera : de la maternelle jusqu'au CM2, les enfants ramènent à la maison à chaque vacances le cahier de chants.
 - o Les projets proposés par Seaska comme Bizi Jolas ou Bertsolaritza renforcent notre identité culturelle.
 - o Afin d'associer l'euskara au plaisir, nous proposons à chaque période des activités où tous les enfants d'âge différents sont mélangés et partagent une activité choisie en fonction de leurs affinités et de leurs goûts.
 - o Pour finir, afin de développer les jeux en euskara, nous animons les récréations et leurs proposons de nouveaux jeux à chaque période.

Les réponses à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers en termes de prévention et de remédiation afin de réduire les inégalités.

Les objectifs

- Nous pensons que l'école doit offrir les mêmes chances à tous les enfants sans oublier qu'ils sont tous différents et que chaque enfant vient avec sa propre personnalité à l'école.
- Nous voulons éviter la différence négative entre « petits » et « grands ». Ainsi nous aidons chaque enfant à grandir par rapport à ses capacités et à son rythme.
- Devant la difficulté d'un enfant nous voulons avoir un point de vue global. Pour cela, nous nous concernons beaucoup en équipe et faisons appel à des intervenants extérieurs si besoin.
- Il nous semble important d'offrir tous les matins un fruit biologique à chaque enfant ; s'ils apportaient leur goûter de la maison il nous semblerait plus difficile d'une part de veiller à leur alimentation, et de l'autre il nous semble que l'école peut offrir cette chance de goûter aux nouvelles saveurs qu'ils ne connaissent peut être pas de la maison. Ainsi en offrant des produits de qualité nous garantissons que tous les enfants mangent sainement à l'école.

Les actions

- En maternelle il nous semble important de mélanger les trois niveaux dans la même classe. Ainsi les plus jeunes apprennent en regardant les plus grands, qui deviennent des exemples pour les plus jeunes. Chaque enfant, selon ses capacités ou ses affinités, trouve sa place dans le groupe.
- Afin d'éviter la hiérarchie entre « petits » et « grands », chaque niveau à un nom de fleur. Les enfants ne souffrent pas dans le rôle de « petit », et les plus « grands » ne se servent pas de leur de grand envers les plus petits.
- Lorsque nous sentons qu'un enfant est en difficulté, nous en parlons tout d'abord au sein de l'équipe pédagogique. De plus, si cela n'est pas suffisant, nous faisons appel à l'équipe psychologique de Seaska pour répondre au mieux au besoin d'un enfant, en travaillant en équipe.
- Chaque semaine nous faisons appel à GOIZETIK qui nous livre des fruits biologique, qui seront distribués aux enfants pour le goûter du matin.

La vie scolaire

Les objectifs

- Puisque l'éducation commence tout d'abord à la maison, il nous semble important que les parents aient une place dans la vie de l'Ikastola. Il nous semble que l'éducation d'un enfant est un partenariat entre la famille et l'équipe pédagogique.
- L'Euskara tient une place essentielle dans l'école, c'est un pilier de l'école. Par ailleurs nous voulons aussi lui donner une place importante en dehors de l'école afin qu'elle se répande dans le quartier ainsi que dans le village, qu'elle devienne notre moyen de communication.
- Nous voulons développer le partenariat et les relations avec les autres structures du village comme les écoles, la mairie ainsi que les associations.

Les actions

- A l'école nous avons une commission éducative, qui est composée de parents et d'enseignants. Ensemble nous fixons des objectifs qui nous semblent essentiel de travailler que ce soit au niveau pédagogique ou au niveau du vivre ensemble.
- Pour que L'Euskara trouve sa place hors des limites de l'école, il y a une commission composé de parents: EUSKARAZ BIZI. Ce groupe propose des animations en euskara en dehors des heures scolaires. Par exemple, il propose chaque année une fête dans le village autour d'Olentzero, ou bien des sorties entre parents, enfants et enseignants. Un des objectifs majeur de ces événements étant de parler et de prendre plaisir en euskara.
- Nous avons des relations étroites avec les deux autres écoles du village. Chaque année nous nous rassemblons pour fêter et organiser Noël et carnaval. Ensemble, les 3 écoles sortons dans les rues du village pour offrir une animation. Les années de la Korrika, les enfants des écoles d'Itxassou ainsi que des villages des alentours se retrouvent pour participer à Korrika Ttipi.
- Nous utilisons et partageons la garderie municipale avec les enfants des autres écoles.
- Une fois par mois, une classe de l'école se rend à la bibliothèque municipale.